

T.C

GÜRSU KAYMAKAMLIĞI

HACI HURİYE TİNÇ İLKOKULU VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

BURSA-GÜRSU
2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Oktay

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Oktay

Sunuş



Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsal olarak başarılı olmamız için çok önemlidir. Kurumun stratejik planının olması kişiye yönelik yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oluşmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi, yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme gücü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Bizim bu vizyonumuzda belirttiğimiz hususlarda okulumuzun geleceğe dönük ne gibi kazanımlar elde edebileceğini, nelere dikkat etmemiz gerektiğini, neleri devam ettirip, neleri düzeltmemiz gerektiği konusunda bizim 5 yıllık geleceğimizi öngörmek açısından yaptığımız bir çalışmadır. Bu belge neticesinde, devletimize faydalı, milletimize bağlı bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayacak şekilde 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır ve gelişim planı hazırlanacaktır.

Hacı Huriye Tinç İlk ve Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Yasin AKYOL
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yasin AKYOL	Okul Müdürü	Harun TAKIM	Müdür Yardımcısı
Bilal ÖNVER	Müdür Yardımcısı	Coşkun KARABULUT	Öğretmen
Erhan CEYLAN	Öğretmen	Selkan SABANCI	Öğretmen
Serap KÖSEOĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı	Ayşe AKİDAĞI	Öğretmen
Halime ADANIR	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Harun ÇİFTÇİ	Gönüllü veli

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurul Ve Ekip Bilgileri

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Hacı Huriye Tinç İlkokulu ve Ortaokulu , 1993 yılında Eğitim –Öğretime başlamış, 2013 yılı Eylül ayında ise 27(anasınıfı ve özel eğitim dahil) derslikli yeni binasına taşınmıştır. Okulumuz Yenidoğan Mahallesi, Ramiz Yiğit Caddesi, Numara: 51 Bursa/Gürsu adresindedir. 1785 öğrenci mevcutlu olup, ilkokul ve ortaokul henüz ayrılmamıştır.

Okulumuz sabahleyin ortaokul ve dördüncü sınıfların bir kısmı, öğleden sonra ilkokul 1,2 ,3 ve 4.sınıflar olarak eğitim-öğretime devam etmektedir. Eski bina aynı bahçe içinde Gürsu İmam-Hatip Ortaokulu olarak hizmet vermektedir.

Okulumuz, eğitime başladığı günden bu yana başarılı öğrenci yetiştirmiştir. Bu öğrencilerin bazıları şu an okulumuzda görev yapmaktadır. Fen ve Anadolu Liselerine öğrenci göndermiştir .Okulumuzda çeşitli projeler uygulanmaktadır. 'Ben de Başarabilirim', Gürsu Belediyesi ve Sağlık Müdürlüğü işbirliği ile yürütülen 'Temiz Çevre Kaliteli Yaşam' projeleri halen devam etmektedir.

Okulumuz ulaşım yönünden oldukça elverişlidir. Dolmuşlar okulun hemen yanından geçmektedir. Metroya yürüme 10 dakika mesafededir. Mahallenin orta kısmında olduğu için tüm öğrenciler yürüyerek okula gelmektedir. Düzenli ve güvenli olduğu için veliler tarafından tercih edilen bir okuldur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: GÜRSU			
Adres:	YENİDOĞAN MAHALLESİ RAMİZ YİĞİT CADDESİ NO:51	Coğrafi Konum (link):	http://gg.gg/gbqk4		
Telefon Numarası:	224 371 30 84	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	715359@meb.k12.tr 715492@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hacihuriyetincilkokulu.meb.k12.tr http://hacihuriyetincortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	715359 - 715492	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013		Toplam Çalışan Sayısı *	79		
Öğrenci Sayısı:	Kız	822	Öğretmen Sayısı	Kadın	48
	Erkek	942		Erkek	27
	Toplam	1764		Toplam	75
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:68	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:48
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		32	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:3

Tablo 2: Temel Bilgiler-Okul Künyesi

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	-	5
Sınıf Öğretmeni	9	16	25
Branş Öğretmeni	13	32	45
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	-	2	2
Toplam Çalışan Sayıları	30	51	81

Tablo 3: Çalışan Sayıları

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	54	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	92	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	52	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	680	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1659			
Okul Kapalı Alan (m2)	2400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	26			

Tablo 4: Okul Yerleşkesine Ait Bilgiler

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	14	21	35	5/A	20	17	37
1/B	17	17	34	5/B	18	16	34
1/C	18	19	37	5/C	17	18	35
1/D	17	18	35	5/D	15	18	33

1/E	14	20	34	5/E	18	18	36
1/F	15	19	34	6/A	10	19	29
2/A	19	17	36	6/B	14	16	26
2/B	15	20	35	6/C	16	13	29
2/C	17	19	36	6/D	11	18	29
2/D	17	18	35	6/E	15	14	29
2/E	18	16	34	6/F	13	16	29
2/F	13	22	35	7/A	12	14	26
2/G	18	18	36	7/B	13	17	30
3/A	15	20	35	7/C	15	17	32
3/B	16	22	38	7/D	13	20	30
3/C	16	20	36	7/E	14	14	28
3/D	16	21	37	7/F	16	17	33
3/E	19	19	38	8/A	14	19	33
3/F	15	20	35	8/B	18	18	36
4/A	22	19	41	8/C	16	21	37
4/B	16	23	39	8/D	17	19	36
4/C	17	23	40	8/E	14	20	34
4/D	26	14	40	8/F	17	21	38
4/E	18	23	41	Orta-Ağır 1/A	0	2	2
4/F	18	18	36	Orta-Ağır 2/A	1	2	3
ANASINIFI-A	12	13	25	Orta-Ağır 3/A	1	2	3
ANASINIFI-B	7	14	21	Orta-Ağır 4/A	0	2	2
ANASINIFI-C	11	12	23	Hafif Düzey 5/A	1	6	7
ANASINIFI-D	14	6	20	Hafif Düzey 6/A	2	1	3

Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Sayıları

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	30	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	16mibt

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar

Gelir ve Gider Bilgisi

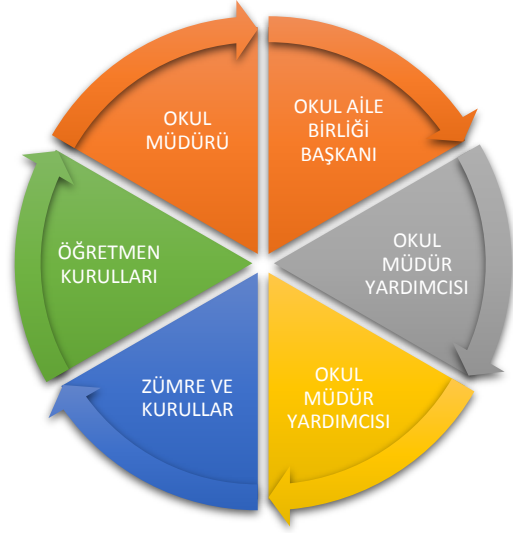
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	127.185,00	115.045,00
2017	156.465,00	146.588,00

Tablo 7: Yıllara Göre Gelir Gider Bilgileri

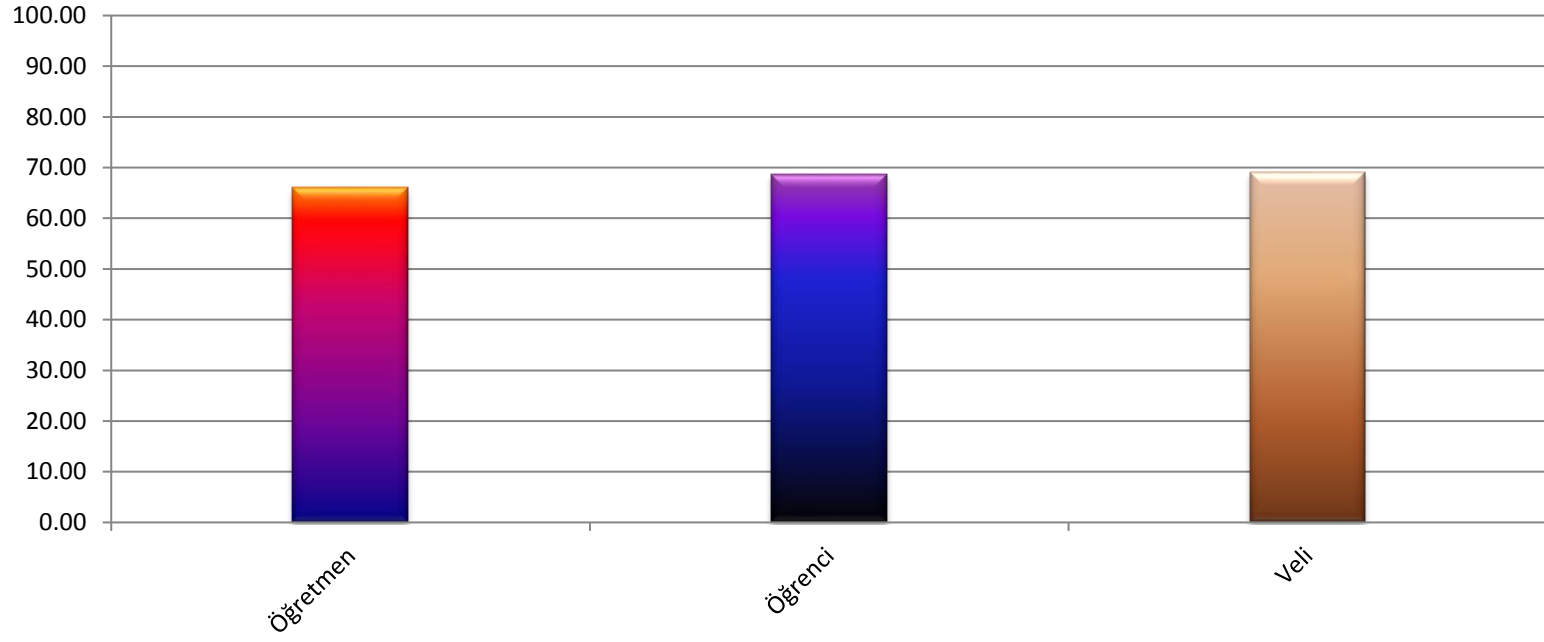
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

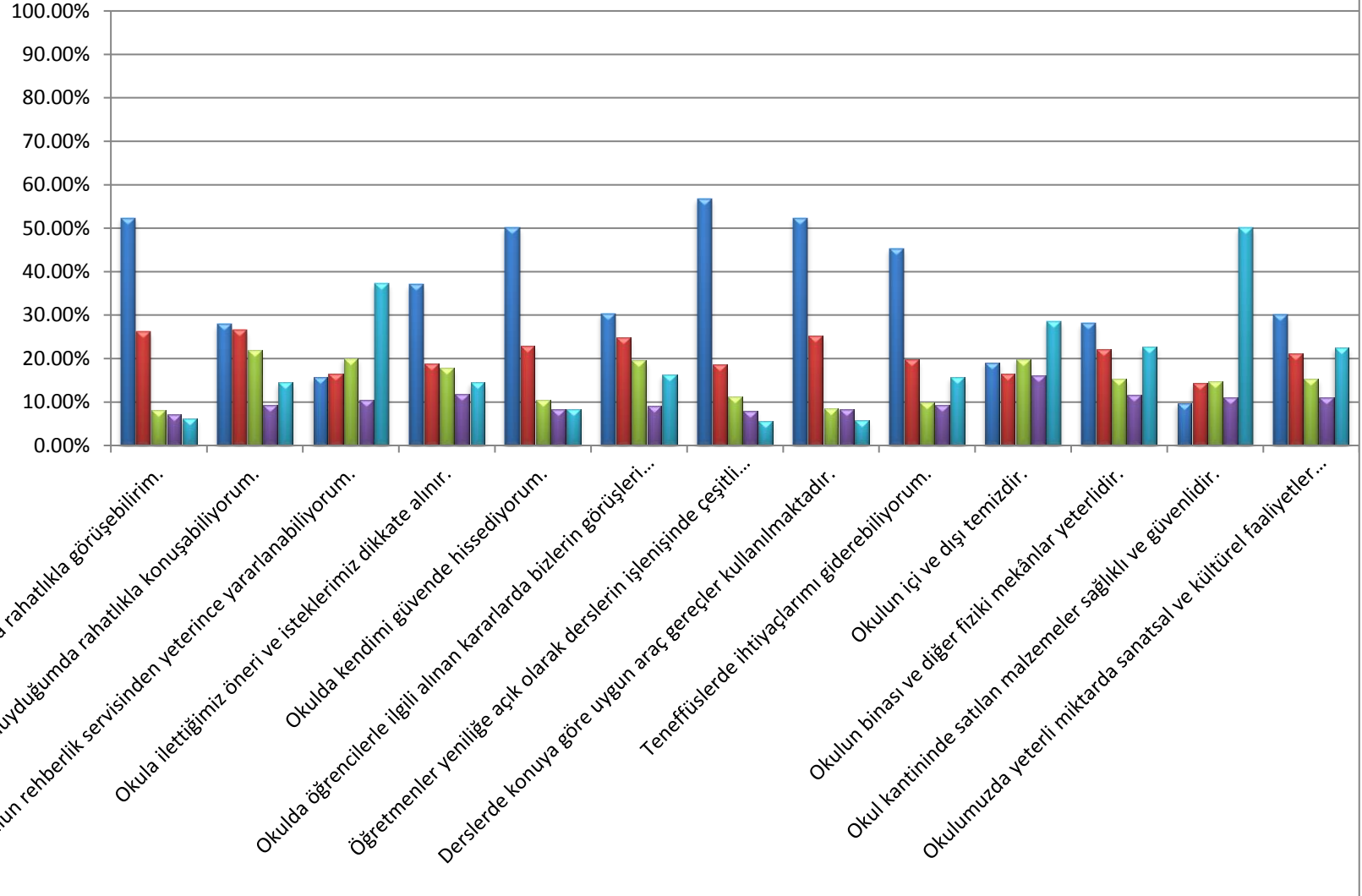
GENEL MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



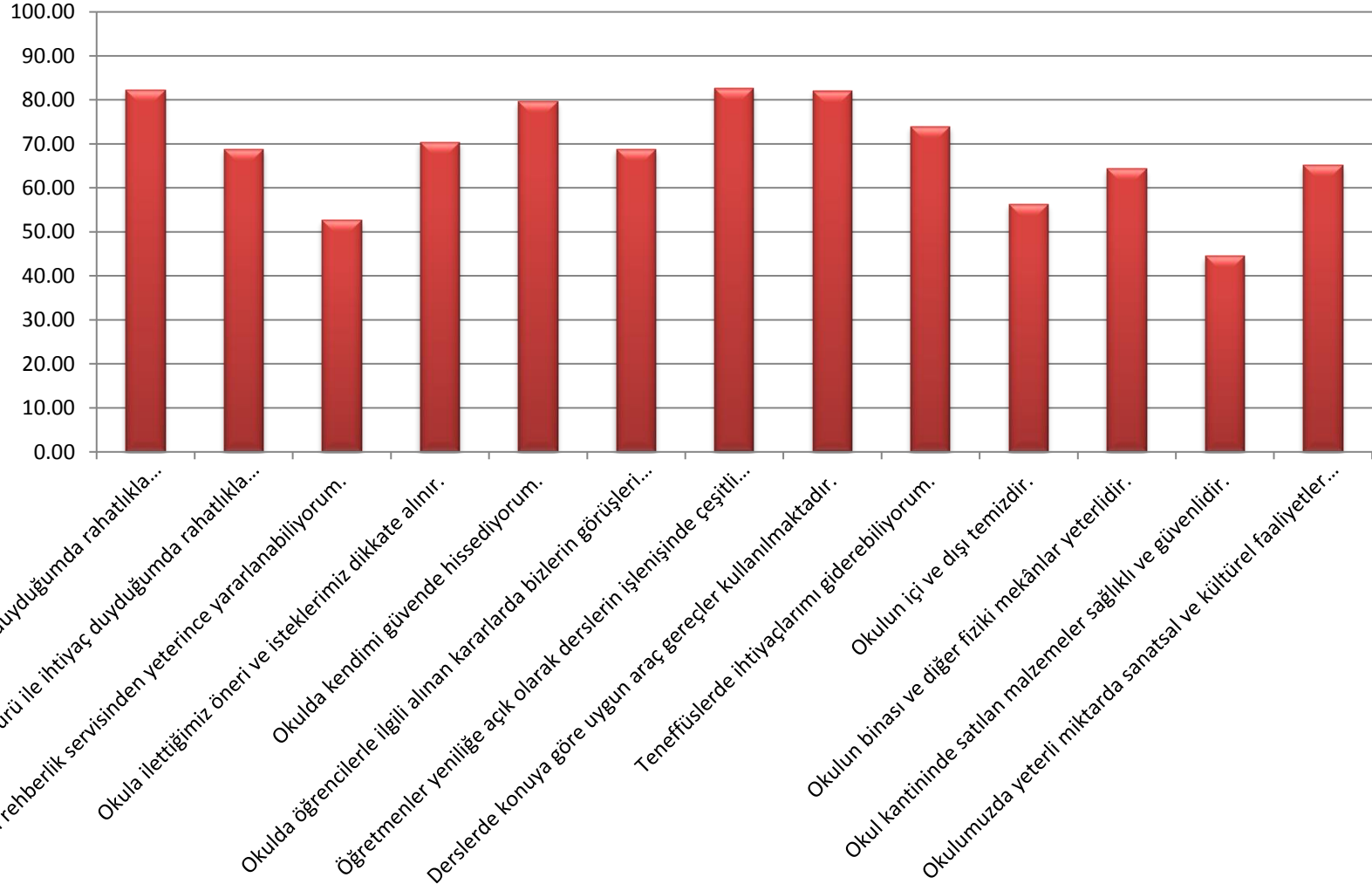
Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



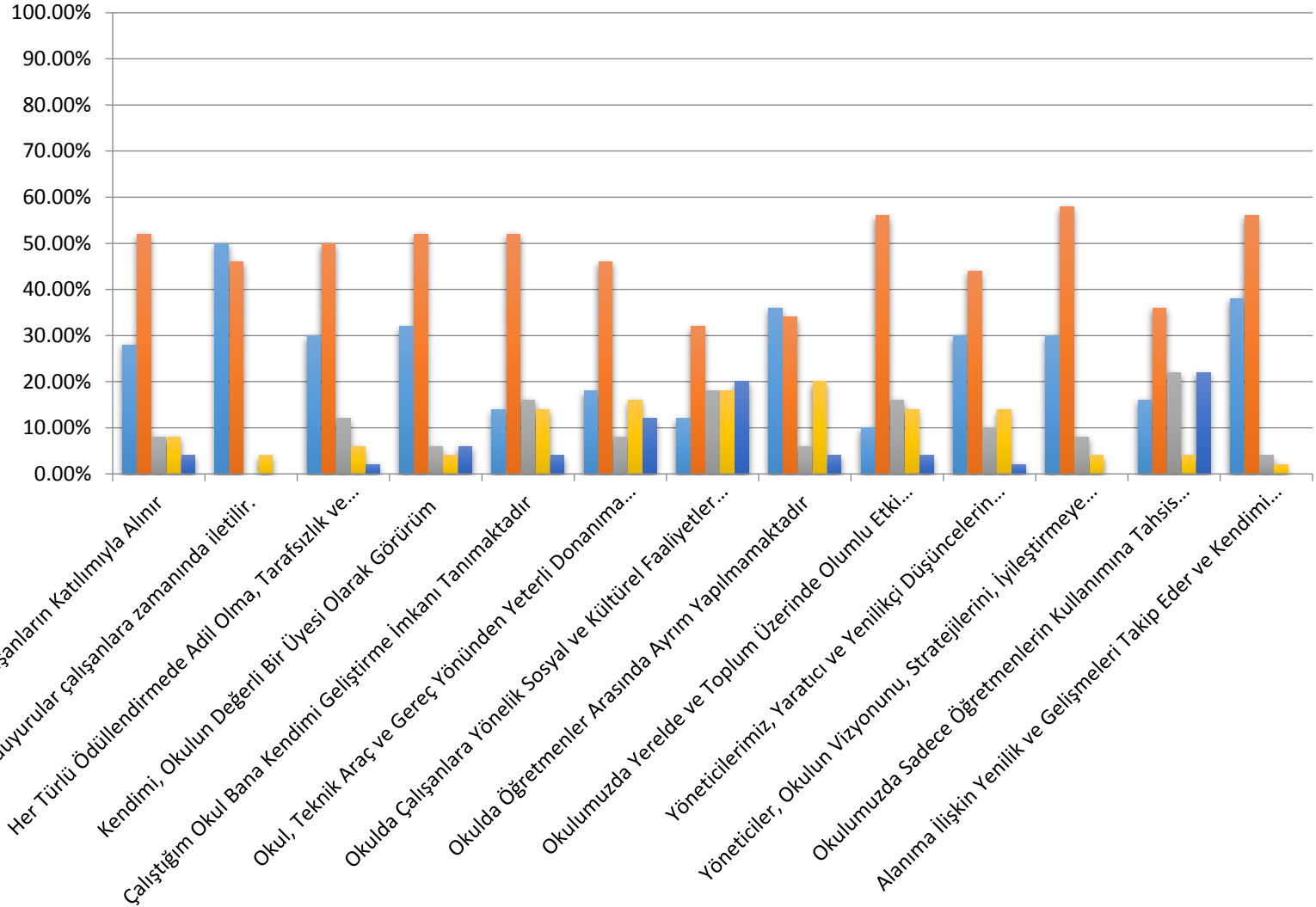
ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



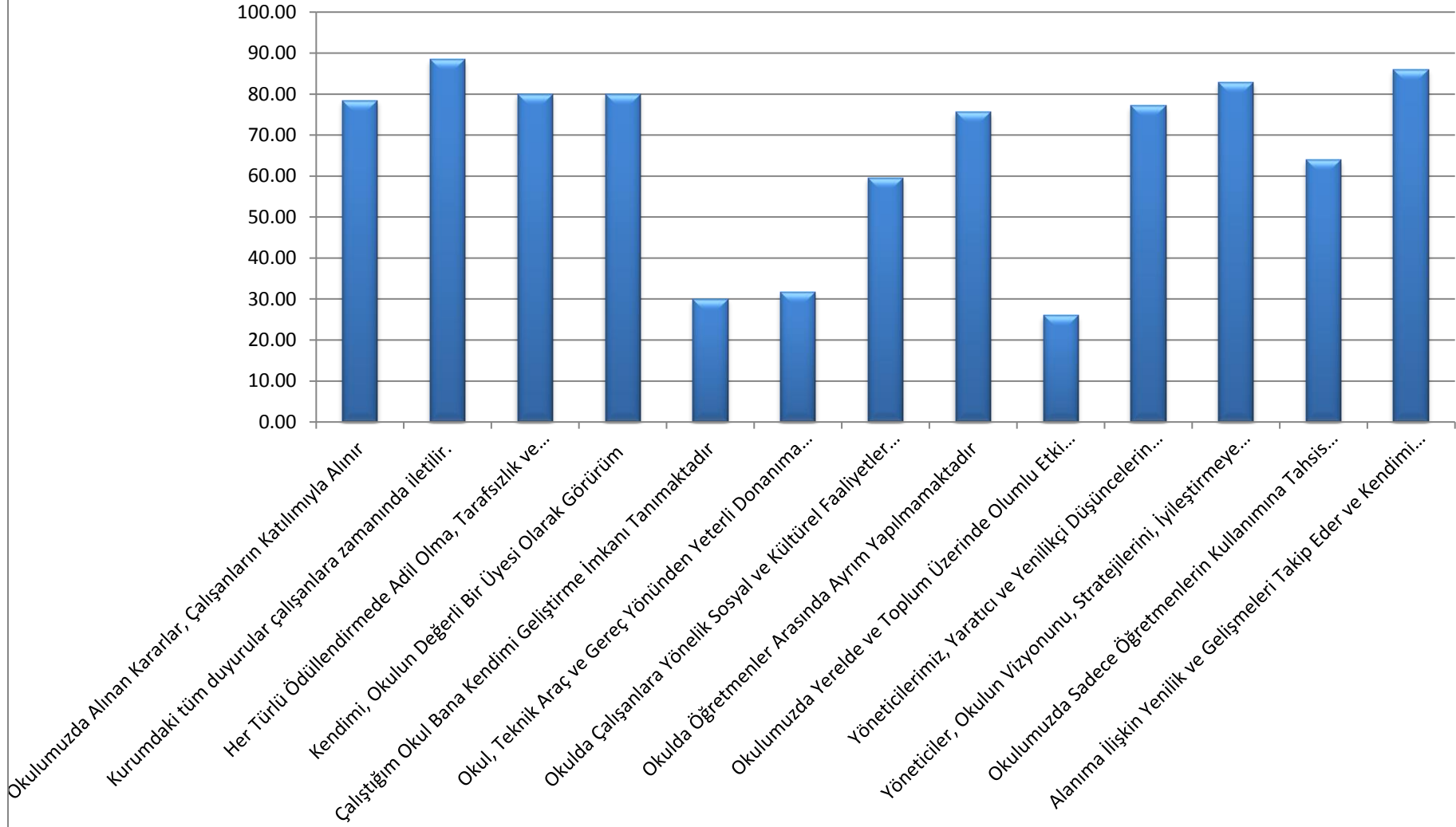
Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

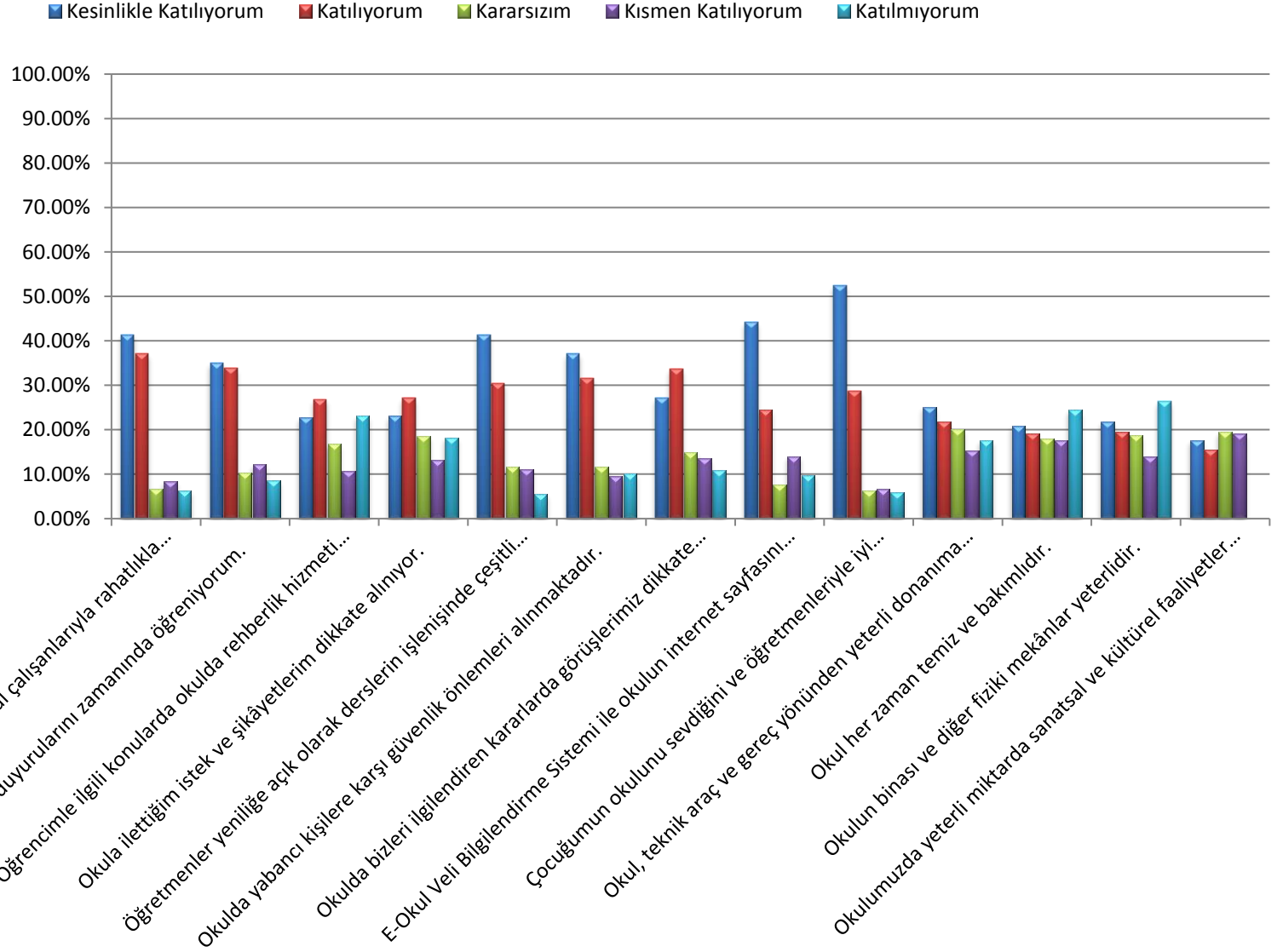


ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ

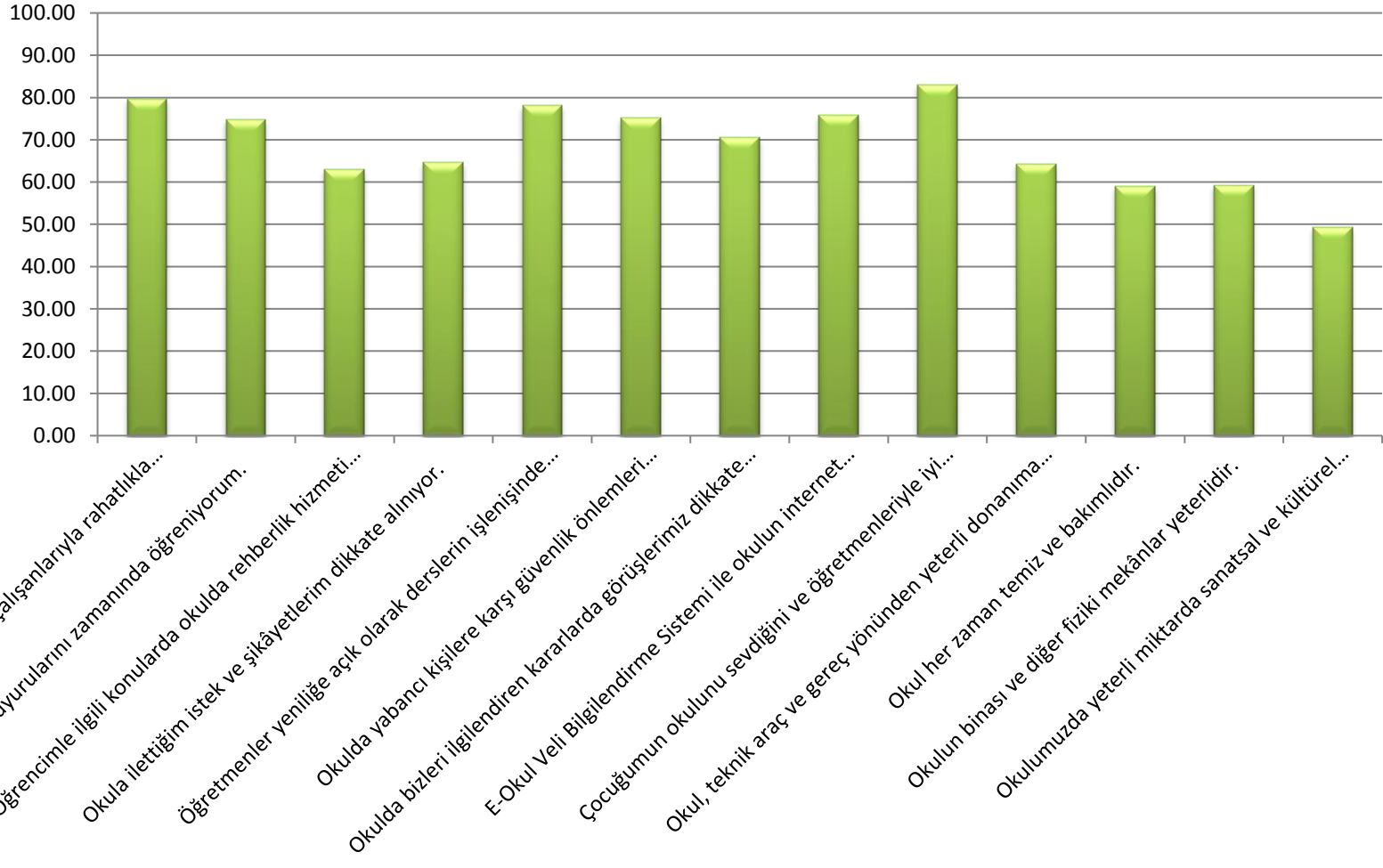


Veli Anketi Sonuçları:

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ



VELİ MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Çeşitli spor dallarında üstün yetenek göstermeleri, akademik anlamda çok başarılı öğrencilerimizin varlığı.
Çalışanlar	Genç öğretmen kadrosunun olması, Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması, yardımcı hizmetler kadrosunun yeterli olması
Veliler	Okul içi etkinliklere katılmaya istekli olmaları
Bina ve Yerleşke	Binanın öğrenciler için yürüme mesafesinde ve yeni yapılmış olması
Donanım	Tüm sınıflarımızda etkileşimli tahta olması
Bütçe	Kantin kirasının, anasınıfı aidatlarının ve veli bağışlarının olması
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin ve SMS bilgilendirme sisteminin aktif olarak kullanılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akıllı telefon, tablet gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları, ergenlik döneminin etkisiyle akranlarından kötü tabir edilen hal ve hareketleri, zararlı alışkanlıkları edinmeleri.
Çalışanlar	Verilen görevi benimsememeleri, öğretmenlerin ders giriş çıkışlarına bazen riayet etmemeleri, doğum veya ücretsiz izin durumlarında geçici olarak personel görevlendirmesi, Ortaokulda öğretmen

Veliler	Çocuklarına gerekli rehberliği tam anlamıyla yapamamaları
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin darlığı, aynı bahçede imam-hatip ortaokulunun olması, sınıf sayısının yetersiz oluşu
Donanım	Fen lab. Ve matematik dersi materyallerinin yetersizliği
Bütçe	Temizlik hizmetleri personelinin yeterli olmadığı durumlarda okul aile birliği bütçesinden eleman çalıştırılma zorunluluğu
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Okul- veli iletişiminin istenilen düzeyde olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemiyle birlikte eğitim ile ilgili kararların hızlı bir şekilde alınması, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi. Okulumuzun eski ve köklü bir okul olması ve diğer kurum kuruluşlardan gerektiğinde yardım alabilecek potansiyelde oluşu.
Ekonomik	Hazineden eğitime ayrılan payın artması, gerektiğinde ilçe milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması
Sosyolojik	Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	"Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir" projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.
Ekolojik	"Sıfır Atık" projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması

Tehditler

Politik	Yerel yönetimden yeterli destek alınamaması
Ekonomik	Velilerin birçoğunun özel sektörde çalıştığından ekonomik durumunun değişkenliği
Sosyolojik	Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler
Teknolojik	Okulumuzun yakınında internet kafelerin varlığı
Mevzuat-Yasal	İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Bulduğumuz ilçenin hava kirliliği açısından kötü durumda olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Ders araç gereçleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
4	Okulumuzda bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerimizin okula ve ülkemize uyumları konusunda gelişim sağlamak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sınavla öğrenci alan liselere daha fazla sayıda öğrenci yerleştirmek
2	Okulumuzda öğrencilerimizin daha fazla özgüven sahibi bireyler olabilmeleri adına tiyatro, koro vb. faaliyetleri arttırmak
3	Öğretmenlerimizin yöntem teknikler konusunda kendilerini geliştirmelerini sağlamak
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Zararlı alışkanlıklar
6	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Hizmetiçi eğitim kalitesi
2	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
3	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
6	Velilerimizin eğitime olana ilgilerini arttırıcı faaliyetler düzenleme, onları okula çekme
7	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma
8	Temizlik işçisi sayısını arttırma, bunun için kaynak oluşturma

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen, milli ve manevi değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, pozitif düşünen, oluşturduğu değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştiren bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Karşılıklı güven ve dürüstlük,**
- 2) Sabırlı, hoşgörölü ve kararlılık,**
- 3) Eğitimde süreklilik anlayışı,**
- 4) Adaletli performans değerlendirme,**
- 5) Bireysel farkları dikkate almak,**
- 6) Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,**
- 7) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,**
- 8) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	98.5	99	99.5	100	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	45	50	60	75	90	100
PG.1.1.3.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon (Uyum) eğitimine katılanların oranı (%)	70	75	80	85	90	100
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4,5	4	3,5	3	2,5
PG.1.1.5.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni İdareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler,İdareciler, Veliler	Eğitim Öğretim süresince

Stratejik Hedef 1.2. Okulumuzda öğrenim gören geçici koruma altında bulunan öğrencilerimizin oryantasyonları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.2.1	Oryantasyon çalışmalarının sayısı	2	4	6	8	10	12
PG.1.2.2	“Kapsayıcı Eğitim” konusunda eğitim alan personel sayısı	6	8	10	15	25	35
PG.1.2.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci sayısı	34	25	20	15	10	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Yabancı öğrencilere yönelik hangi çalışmaların yapılabileceği konusunda kurs seminerlere katılım sağlanacak, paydaşlardan yardım alınacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi- Öğretmenler	Mesleki çalışmalar dönemi
1.2.2	Yabancı öğrencilerin de yer aldığı geziler, sportif ve kültürel faaliyetler, düzenlenecek	Okul Stratejik Plan Ekibi- Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.2.3	Rehberlik öğretmenlerinden yardım alınarak ,kapsayıcı eğitim faaliyetleri düzenlenecek	Okul İdaresi-RAM	Her yıl Eylül ayı
1.2.4	Yabancı öğrencilerin devamını sağlamak için velileriyle görüşmeler yapmak	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 1.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimizin akranlarıyla sosyal ve akademik olarak eş değer hale gelebilmeleri için gerekli etkinlikler yapmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.1	Velileriyle gerçekleştirilen toplantı sayısı		2	4	5	6	7	8
PG.1.3.2	Özel eğitim öğrencilerin de yer aldığı geziler, sportif ve kültürel faaliyetler, düzenlenecek		0	1	2	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	Öğrencilerin velileriyle toplantı düzenlenecek.	Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Her Dönem
1.3.2	Özel eğitim öğrencilerinin de yer aldığı geziler, sportif ve kültürel faaliyetler düzenlenecek	Okul gezi kulübü	Her dönem

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		t	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.1	Sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci oranı (%)	1,5	4	5	7	8	10
PG.2.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	28,4	35,00	50,00	60,00	70,00	80,00
PG.2.1.3.	Türkçe yılsonu puan ortalaması	66,6	68	69	70	72	75
PG.2.1.4.	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	59,6	61	62	64	66	68
PG.2.1.5	Fen Bilimleri laboratuvarından yararlanan öğrenci sayısı	250	300	400	500	600	700
PG.2.1.6	Öğretmenlerimize modern öğretim yöntem-teknikler konusunda düzenlenen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	8. sınıflara yönelik kendi bünyemizde oluşturduğumuz komisyon tarafından hazırlanan sorularla rutin deneme sınavları yapılacaktır.	Şube Rehber Öğretmenleri	Her ay sonu
2.1.2	Elde edilen verilere göre öğrenci velileriyle toplantı yapılacaktır.	Şube Rehber Öğretmenleri	Her ay sonu
2.1.3	8. sınıflara yönelik sınavla öğrenci alan liselere gezi düzenlenecektir.	Şube Rehber Öğretmenleri	Her yıl Nisan ayı
2.1.4	RAM'dan destek alınarak, öğrencilerimize sınav kaygısı konulu seminer düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Her yıl Şubat ayı
2.1.5	Okulumuz bünyesinde masa tenisi, futbol turnuvaları düzenlemek	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Her yıl Nisan-Mayıs-Haziran ayları
2.1.6	Öğretmenlerimize modern öğretim yöntem-teknikler konusunda seminer düzenlemek	Okul İdaresi	17 Haziran-28 Haziran

Stratejik Hedef 2.2.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	195.05	210	220	240	250	280
PG.2.2.2	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	72	74	76	78	79	80
PG.2.2.3.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	18	21	24	26	30
PG.2.2.4.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	1100	1200	1300	1400	1500	1600
PG.2.2.5.	İftihar belgesi alan öğrenci oranı	6	7	8	9	10	11
PG.2.2.6.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	-	-	-	-	-	-
PG.2.2.7.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye	1	2	2	2	2	2

	yönelik yapılan etkinlik sayısı						
PG.2.2.8.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.2.2.9.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	1350	1400	1450	1500	1600	1700
PG.2.2.10.	Trafik güvenliği ile ilgili eğitime katılan öğrenci sayısı	450	550	600	700	800	1000
PG.2.2.11.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	250	300	350	400	450	500
PG.2.2.12.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	-	-	1	2	3	4
PG.2.2.13.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	59	-	-	-	-	-
PG.2.2.14.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	47	-	-	-	-	-
PG.2.2.15.	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	-					
PG.2.2.16.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	SINAV SONRASI
2.2.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.2.3	Değerler eğitimi ile ilgili öğrenci ve velilere yönelik okul dışından birilerinin çağırılarak seminerler düzenlenecektir.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.2.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİ	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1:

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	-	1	2	3	4	5
PG.3.1.2	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	2	3	4	5	5	6
PG.3.1.2.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	10	13	15	18	20	25
PG.3.1.2	Başarı belgesi verilen personel sayısı	2	3	3	4	4	4
PG.3.1.3	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.4	Ödül alan personel sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.5	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	45	40	30	20	10	0
PG.3.1.6	Norm kadro doluluk oranı%	58	65	75	85	95	100
PG.3.1.7	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	75	100	100	100	100	100
PG.3.1.8	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%0	%0	%0	%30	%30	%30
PG.3.1.9	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	26	24	24	24	24	24

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuzda katılımcı yönetim anlayışıyla birlikte, temizlik ve iş sağlığı ve güvenliği gibi konularda çevresine örnek konumda olan bir kurum haline getirilecektir.

Performans Göstergeleri 3.2

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğretmenlerimizle ve velilerimiz ile gerçekleştirilen istişare toplantı sayısı	2	4	5	6	7	8
PG.3.2.2	1 temizlik işçisine düşen sınıf sayısını azaltma	8	7	6	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okuldan beklentileri tespit etmek, sorunları ve çözümlerini bulmak adına öğretmenlerle ve veliler ile toplantılar düzenlenecek.	Stratejik planlama ekibi	Her Dönem
3.2.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Konu ile ilgili değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu vb.) başvurulacaktır	Okul İdaresi , Öğretmenler	Eğitim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	89.500,00	98.000,00	108.000,00	119.000,00	131.000,00	545.500,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri,Anasınıfı aidatları)	82.000,00	90.000,00	99.000,00	109.000,00	120.000,00	500.000,00
TOPLAM	171.500,00	188.000,00	207.000,00	228.000,00	251.000,00	1.045.500,00

Tablo 8: Maliyet Tablosu

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Yasin AKYOL

Okul Müdürü